

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

«согласовано»  
Протокол № 13 от 26.08.2021  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 200-а от 30.08.2021  
Директор ГБОУ СО  
«Новолялинской школы»  
\_\_\_\_\_ М.А. Попова

Проверено  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Завуч \_\_\_\_\_  
Л.Ю. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**География**

8 «б» класс \_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_ **Основного общего образования** \_\_\_\_\_

(уровень, ступень образования)

\_\_\_\_\_ **2021-2022 уч. год** \_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ**

**адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**СОСТАВИТЕЛЬ**

**Бармина Н.С.**

Г. Новая Ляля  
2021 г.

**Планируемые результаты**

## ***1. Личностные результаты***

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

## ***2. Метапредметные результаты***

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

## ***Предметные результаты***

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов
- уметь показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

## ***География материков и океанов***

### ***Введение***

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### ***Океаны***

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 7. Современное изучение Мирового океана.

#### ***Практические работы***

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### ***Материки и части света***

#### ***Африка***

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 10. Растения тропических лесов. 11. Животные тропических лесов. 12. Растительный мир саванн. 13. Животный мир саванн. 14. Растительный и животный мир пустынь. 15. Население. Жизнь и быт народов. 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

#### ***Практические работы***

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### ***Австралия***

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. 22. Растительный мир. 23. Животный мир. Охрана природы. 24. Население (коренное и пришлое). 25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 26. Обобщающий урок.

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### ***Антарктида***

27. Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

#### ***Америка***

33. Открытие Америки.

#### ***Северная Америка***

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. 35. Природные условия, рельеф, климат. 36. Реки и озера. 37. Растительный и животный мир. 38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада. 42. Мексика. Куба.

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### ***Южная Америка***

43. Географическое положение, очертания берегов. 44. Природные условия, рельеф, климат. 45. Реки и озера. 46. Растительный мир тропических лесов. 47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир. 50. Население (коренное и пришлое). 51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. 52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### ***Евразия***

54. Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. 55. Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. 56. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. 57. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. 58. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. 59. Типы климата Евразии. 60. Водные ресурсы Европы, их использование. 61. Реки и озёра Азии. 62. Растения и животные Европы. 63. Растения и животные Азии. 64. Население Евразии. 65.

Культура и быт народов Европы и Азии. 66. Обобщающий урок-игра «Брейн-ринг» 67. Контрольная работа за год 68. Итоговый урок

### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

| № п/п | Название раздела            | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|-----------------------------|------------------|------------------------------|
| 1     | Введение                    | 1                |                              |
| 2     | Мировой океан               | 5                |                              |
| I     | Африка                      | 12               | 1                            |
| II    | Австралия                   | 7                | 1                            |
| III   | Антарктида                  | 7                | 1                            |
| IV    | Северная Америка            | 9                | 1                            |
| V     | Южная Америка               | 11               | 1                            |
| VI    | Евразия                     | 14               | 1                            |
| VII   | Итоговая контрольная работа | 2                | 1                            |
|       | <b>Всего:</b>               | <b>68</b>        | <b>7</b>                     |

## Календарно-тематическое планирование 8 б класс

| №<br>урока | Наименование<br>разделов, тем  | Количество<br>часов | Форма контрольных,<br>практических,<br>лабораторных работ,<br>экскурсий |
|------------|--|---------------------|---|
| 1          | <b>Введение</b><br>Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | 1                   |   |
| 2          | <b>Мировой океан</b><br>Атлантический океан.   | 5<br>1              |   |
| 3          | Северный Ледовитый океан.  | 1                   |   |
| 4          | Тихий океан.   | 1                   |   |
| 5          | Индийский океан.   | 1                   |   |
| 6          | Современное изучение Мирового океана.  | 1                   |   |
| 7          | <b>Африка</b><br>Географическое положение.   | 12<br>1             |   |
| 8          | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  | 1                   |   |
| 9          | Природные зоны.<br>Растительный мир тропических лесов  | 1                   |   |
| 10         | Животный мир тропических лесов.  | 1                   |   |
| 11         | Растительный мир саванн.   | 1                   |   |
| 12         | Животный мир саванн.   | 1                   |   |
| 13         | Растительный и животный мир пустынь.   | 1                   |   |
| 14         | Население.   | 1                   |   |
| 15         | Государства:<br>Египет, Эфиопия.   | 1                   |   |
| 16         | Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).   | 1                   |   |
| 17         | Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.   | 1                   |   |
| 18         | Обобщающий урок.   | 1                   | тест  |
| 19         | <b>Австралия</b>   | 7                   |   |

|    |  |        |      |
|----|--|--------|------|
|    | Географическое положение.                                  | 1      |      |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                | 1      |      |
| 21 | Растительный мир.  | 1      |      |
| 22 | Животный мир.  | 1      |      |
| 23 | Население. Австралийский Союз.                             | 1      |      |
| 24 | Океания. Остров Новая Гвинея.                              | 1      |      |
| 25 | Обобщающий урок.   | 1      | тест |
| 26 | <b>Антарктида</b><br>Географическое положение. Антарктика. | 7<br>1 |      |
| 27 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.              | 1      |      |
| 28 | Разнообразие рельефа, климат.                              | 1      |      |
| 29 | Растительный и животный мир Антарктиды.                    | 1      |      |
| 30 | Охрана природы.  | 1      |      |
| 31 | Современные исследования Антарктиды.                       | 1      |      |
| 32 | Обобщающий урок.   | 1      | тест |
| 33 | <b>Америка</b><br>Открытие Америки                         | 9      |      |
| 34 | <b>Северная Америка</b><br>Географическое положение.       | 1      |      |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат.                              | 1      |      |
| 36 | Реки и озера   | 1      |      |
| 37 | Растительный и животный мир.                               | 1      |      |
| 38 | Население и государства.                                   | 1      |      |
| 39 | Соединенные Штаты Америки. Канада.                         | 1      |      |
| 40 | Мексика. Куба.   | 1      |      |
| 41 | Обобщающий урок.   | 1      | тест |
| 42 | <b>Южная Америка</b><br>Географическое положение.          | 11     |      |
| 43 | Разнообразие рельефа, климат.                              | 1      |      |
| 44 | Реки и озера.  | 1      |      |
| 45 | Растительный мир тропических лесов.                        | 1      |      |
| 46 | Животный мир тропических лесов.                            | 1      |      |
| 47 | Растительный мир   | 1      |      |

|    |  |                    |      |
|----|--|--------------------|------|
|    | саванн, степей, пустынь и горных районов.  |                    |      |
| 48 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.   | 1                  |      |
| 49 | Население  | 1                  |      |
| 50 | Государства: Бразилия,   | 1                  |      |
| 51 | Аргентина, Перу или другие. по выбору учителя.   | 1                  |      |
| 52 | Обобщающий урок.<br>Часть света — Америка.   | 1                  | тест |
| 53 | <b>Евразия</b><br><br>Географическое положение.  | <b>14</b><br><br>1 |      |
| 54 | Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1                  |      |
| 55 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.                          | 1                  |      |
| 56 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  | 1                  |      |
| 57 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  | 1                  |      |
| 58 | Климат Евразии.  | 1                  |      |
| 59 | Реки и озера Европы.   | 1                  |      |
| 60 | Реки и озера Азии.   | 1                  |      |
| 61 | Растительный и животный мир Европы.  |                    |      |
| 62 | Растительный и животный мир Азии.  | 1                  |      |
| 63 | Население Евразии.   | 1                  |      |
| 64 | Культура и быт народов Европы.   | 1                  |      |
| 65 | Культура и быт народов Азии.   | 1                  |      |
| 66 | Обобщающий урок.   | 1                  | тест |
| 67 | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1                  |      |
| 68 | Географический КВН   | 1                  |      |